



# Module 6

## A trip to the zoo

### 教学内容、目标与要求

题目		A trip to the zoo
教 学 目 标		
语言知识目标	功能	有关动物的问答与表述
	语法	一般现在时单数第三人称肯定句、否定句、一般疑问句及其回答
	词汇	基准目标： come from, different, country, other, dangerous, also, look at, tall, sure, cute, shall, them, which, over there, funny, call, a little, only, about, people, large, be good at, strong 选择目标： bear, elephant, giraffe, lion, monkey, panda, tiger, zebra, zoo, guide, animal, such as, ugh, plant, leaf, Africa, Asia, Europe, African, as well as, grass, usually, alone, catch, even
	语音	能识别并正确朗读 /ɛ/ /Iɛ/ /eɛ/ /ʊɛ/ /s/ /z/
语言技能目标	听	能听懂介绍动物的对话，并在听力中找出细节信息
	说	能谈论并介绍动物
	读	能读懂介绍动物的篇章，并能找出文中相关细节信息
	写	能描写自己喜欢的动物
	运用	能向同学展示自己介绍动物的作品
学习策略	资源策略	能充分利用图书馆或网络上的学习资源
	合作学习策略	积极与他人合作，共同完成学习任务
文化意识		了解常见动物在英语国家中的文化含义
情感态度		通过学习各种表示动物的词汇提高对英语的兴趣和英语学习的积极性
任务		培养热爱动物的情感，增强保护动物的意识 能和同学合作，制作出介绍动物的海报



## 教学内容分析

大多数孩子都喜欢动物，都期待家长带自己去动物园看一看。本单元以“动物”为话题，有利于激发学生的学习兴趣。

设立本模块的目的不仅仅是为了语言学习，还希望学生能够通过本模块的学习增强爱护动物、保护自然环境意识。

本模块第一单元的主要内容为动物园解说员与托尼和玲玲之间的对话，第二单元的主课文是一篇关于动物的介绍性文章。第一单元通过孩子们和导游之间的问答为学生介绍了几种动物的习性。另外，教师可以借助对“**They are dangerous.**”的解释让学生意识到许多野生动物是有攻击性的，与它们亲近时要注意安全。教师可以通过谈论为熊猫命名的事情让学生体会人们对大熊猫的感情，并了解将其命名为玲玲的原因。对话的最后一个问题也因此发人深思，可以激发学生的讨论——我们会不会把大熊猫命名为“托尼”？第二单元的阅读文章介绍了5种动物，拓展了学生在物种和地理方面的知识。在动物园里，动物的生活区域旁都会挂一块介绍该动物特点的说明文字。这篇课文的语境就是动物园里挂的关于某一动物的说明文字，所以每段文字都比较简短，而且所有段落不构成一篇完整文章，没有总体介绍，也没有总结结尾，只有不同的小段落。

学生喜欢动物，也渴望更多地了解动物。教学中教师应抓住学生的这一特点，让学生检索动物的信息，拓展关于动物的词汇和知识。本模块也因此特别适合开展任务型教学、项目学习等，比如，阅读活动可以设计成动物解说。本模块的任务“**Making a poster of your favourite animal**”比较容易激发学生的兴趣，教师要引导学生多使用本模块中的目标语言，注意避免在海报中单纯呈现图片。

就语言学习而言，本单元应该注意类别的表达方式，让学生清楚“the elephant”，“the tiger”，“the zebra”，“monkeys”都是表示一类动物。

## 教学过程建议



### Unit 1 Does it eat meat?

#### 课 型：

Listening and speaking

#### 方 法：

PWP (Pre-learning, While learning, Post-learning) / Activity-based / Communicative / Task-based approach

#### 目 标：

To understand simple conversations on animals

To ask and answer questions about the habitat and food of different animals

#### 核心内容：

Key vocabulary — zoo, guide, animal, such as, come from, different, country, other, dangerous, also, plant, look at, tall, sure, cute, shall, them, which, over there, funny, call

Key structures — Do they...?

Yes, they do. / No, they don't.

Does it...?

Yes, it does. / No, it doesn't.



## 教 具 :

Tape recorder, pictures, videos, projector, multimedia

## 教学建议 :

### 一、Warming-up/Lead-in (Activities 1, 2)

**说明 :** 本单元的前两个活动属于听前活动, 目的是通过图片识别动物词汇, 同时以简短的对话导入主话题。活动既可以起到激活图式、准备语言的作用, 又可以激发学生的兴趣。

#### 1. Look at the picture. What can you see? (Activity 1)

**说明 :** 本活动要求学生看图说出动物名词。图中只有 3 种动物, 而单词框中却给出了 9 个动物名词, 目的是帮助教师判断学生对单词的掌握情况。

##### 操作 :

##### 方案 1 :

● 教师可以利用教材, 但最好是制作有关动物的 PPT, 用真实的图片导入, 这样比较容易吸引学生的注意力。教师可以利用 PPT 首先检查学生知道多少关于动物的词汇。教师可以直接提问, 也可以让学生分组讨论, 比一比哪个小组知道的动物多。

##### 方案 2 :

● 如果有条件, 建议教师播放动物视频, 这样更能吸引学生。在此基础上, 教师引入“喜欢什么样的动物”的话题, 顺利过渡到说出动物名词的活动。

##### 方案 3 :

● 教师可以先介绍自己喜欢的动物, 然后让学生介绍各自喜欢的动物, 之后再呈现动物园图片, 看看学生了解多少有关动物的词汇。

#### 2. Listen and check (✓) the words you hear in Activity 1. Now work in pairs and say what you can see. (Activity 2)

**说明 :** 本活动是一个短对话, 对话中涉及孩子们喜欢什么动物。如果说第一个活动的作用是话题的导入和词汇的准备, 本活动则是作听力上的准备。

##### 操作 :

● 教师放录音, 学生勾答案, 然后全班核对答案。

● 如果学生水平较高, 教师可以要求学生在听完后回答问题: “Which animals do Lingling and Tony like?”

● 利用上一活动中的图片开展描述活动。学生两人一组讨论, 练习描述图片中有哪些动物。然后教师提问: “What animals do you like?” 教师点名, 几个学生回答。

### 二、Listening (Activities 3, 4)

#### 1. Listen and read. Now complete the table. (Activity 3)

##### 操作 :

● 学生先看表格, 然后带着问题听录音。完成表格的填写之后再两人一组朗读对话。

#### 2. Underline the correct words. (Activity 4)

**说明 :** 本活动主要考查词汇。比如第一空“other”和“many”的选择涉及语篇知识,



这对初一学生来说可能比较难，教师也没有必要讲很多，只需让学生明白上文中没有表示相类比的信息时无法使用“other”。第二空只涉及名词的单复数形式，第三空为固定搭配“such as”，第四空需要学生对“lions”有一个正确的判断，第五至九空着重考查学生关于动物的知识，第十空主要考查学生对于课文的理解。

**操作：**

● 可以采用集体活动、个体活动或者分组活动来完成本活动。教师可根据学生的情况适当地重放录音，以帮助学生作答。

### ▶ 三、Pronunciation and speaking (Activities 5, 6, 7, 8)

#### 1. Listen and repeat. (Activity 5)

**说明：**本活动主要考查 3 个双元音和 1 个单元音的发音。

**操作：**

- 教师放录音，如教材所示学生先听，再跟读。
- 让学生自己总结哪些字母组合发这几个音。
- 教师对这几个音作一个小结。可以通过实物投影或电脑展现例词，给学生更多的练习机会。
- 教师领读，学生跟读。要求发音准确。

#### 2. Listen and choose /s/ or /z/. (Activity 6)

**说明：**本活动主要考查动词第三人称单数形式的后缀“-s”的发音情况，操作方式可参考活动 5。

#### 3. Work in pairs. Ask and answer questions about the animals in Activity 3. (Activity 7)

**说明：**本活动要求学生根据听力材料进行问答，是听力的延伸。问答不仅可以帮助学生巩固目标语言，同时也可以强化听力学习的效果。

**操作：**

- 学生两人一组活动，练习问答。
- 教师请几位学生在全班展示。

#### 4. Work in pairs. Ask and answer. (Activity 8)

**建议：**教师可以把本活动作为游戏开展。学生可以模仿自己喜欢的动物的典型动作，然后通过问答让其他学生猜测。

**操作：**

- 可以采用全班活动的形式，一名学生主动到前面模仿自己喜欢的动物，其他同学通过问答猜测。
- 教师也可以将全班学生分为几组，各组内进行模仿和猜测活动。



## Unit 2 The tiger lives in Asia.

### 课 型 :

Reading and writing

### 方 法 :

Communicative / PWP / Task-based approach

### 目 标 :

To identify information about animals in the reading material

To understand short passages on animals

To use capital letters correctly

### 核心内容 :

Key vocabulary — a little, only, about, people, large, usually, be good at, strong, catch

Key structures — There are... / The elephant lives in...

### 教 具 :

Tape recorder, projector, globe, multimedia

### 教学建议

#### 一、Warming-up/Lead-in (Activities 1, 2)

**说明 :** 本阶段的两个活动为阅读前的准备活动。通过看地图学生可以学习相关大洲的名称, 然后通过看图说话了解各大洲的动物。

##### 1. Find these places on the map. (Activity 1)

**建议 :** 教师可以利用教材中的地图, 也可以利用地球仪、地图挂图来帮助学生理解并记忆地理名称。当然, 如果教师能够通过视频、动画介绍各大洲, 则会更加直观、形象。

##### 操作 :

- 学生个体活动。
- 全班核对答案。

##### 2. Look at the map again and write four sentences. Use the words from the box. (Activity 2)

**说明 :** 本活动是基于上一个活动的笔头输出活动, 目的是把地区与动物联系起来, 为阅读活动作准备。

##### 操作 :

- 学生小组活动, 讨论各个地区都有什么动物、动物的特点及习性。
- 学生模仿范例写句子。
- 教师点名, 小组成员在全班展示。

#### 二、Reading (Activities 3, 4)

##### 1. Read the passage and complete the table. (Activity 3)

**说明 :** 本活动训练的是信息提取能力, 学生要能从课文中提取关于动物的栖息地和食物的信息。学生只需在表格中填写单词, 比较简单。



#### 操作：

- 学生个体阅读，完成表格。
- 学生两人一组核对答案。
- 教师请几位学生汇报。汇报时教师可以要求学生用完整的句子表述。

### 2. Complete the sentences with the correct form of the words and expression from the box. (Activity 4)

**说明：**本活动要求学生根据课文内容完成句子，考查的是学生能否从课文中获取相关信息的能力。

#### 操作：

- 学生个体活动，完成句子。如果学生基础较好，也可以采用全班活动的方式。
- 反馈时可以要求学生在课文中找出判断的依据。

## 三、Writing (Activity 5)

### 1. Read the introduction about a zoo and correct the mistakes. Notice capital letters. (Activity 5)

**说明：**初中阶段的写作必须注意对专项技能的训练。本模块正是基于这种理念设计了正确使用字母大小写的活动。

#### 操作：

- 学生个体活动，更正错误。
- 教师点名，学生反馈。
- 师生总结拼写中使用字母大写的规律。

## 四、家庭作业

将学生分组，要求每组学生利用网络或图书资料搜集某一种动物的信息（包含图片）。

# Unit 3 Language in use

#### 课 型：

Revision and application

#### 方 法：

Communicative / Task-based approach

#### 目 标：

To ask and answer questions about animals with the interrogative form of the present simple  
To introduce animals

#### 教 具：

Projector





### 教学建议：

#### 一、Language practice (Activities 1, 2, 3, 4)

##### 语言展示

**说明：**本模块的语法重点是一般现在时第三人称单数的陈述句、疑问句及其回答。教师可以从前两个单元里选出典型例句，然后鼓励学生自己进行语法小结。教材围绕着语法点设计了3个活动。这3个活动从口头表达到笔头表达，从信息控制到形式控制到自由产出，符合语法训练的常用模式。

**建议：**教师可以按照教材设计开展活动，同时也可以适当增补语法训练活动，尤其是交际性的语法训练。

##### 1. Work in pairs. Look at the pictures. Ask and answer. (Activity 1)

**说明：**本活动为控制性练习，有助于学生掌握语法结构。活动没有提供相关的动词，学生需要根据信息表达要求选择适当的动词。比如看到“From: Yunnan, China”这个信息之后要能联想到“come from”这个表达方式。

##### 操作：

- 学生两人一组，根据所提供的信息进行问答。
- 教师点名，小组反馈。

##### 2. Complete the sentences with *does* or *doesn't*. (Activity 2)

**说明：**上一个活动的控制性在于信息，而本活动的控制性在于语法：学生只需区分“does”与“doesn't”。本活动有助于强化学生的语法意识。

##### 操作：

- 学生个体活动，完成句子。
- 两人一组核对答案，教师在存疑处予以解答。

##### 3. Complete the passage with the correct form of the words in brackets. (Activity 3)

**说明：**本活动为综合练习活动，涉及“be”动词和行为动词一般现在时的用法，既有肯定形式，又有否定形式。由于主语数的不同，教师需提醒学生注意谓语动词单复数的问题。

##### 操作：

- 根据班级情况，可以采用个体活动形式，也可以采用小组或者全班活动形式。

##### 4. Complete the word map. (Activity 4)

**建议：**词汇是每个模块里非常重要的一项内容，教师应该归纳总结每个模块的核心词语，区分理解词汇、识记词汇和应用词汇。一般情况下，我们不主张在听说和阅读课上对词汇做太细的处理，而应以理解为主。在第三单元，则要以能运用所学词汇为目标。教材中的活动是词汇总结活动，属于词汇呈现，教师还可以设计其他词汇活动以帮助学生巩固本模块词汇。

#### 二、Around the world

**建议：**教师可以利用学生对“动物”这个话题的强烈兴趣鼓励他们通过网络或图书资料查阅相关信息，加深对动物的了解。本单元此部分的信息可以作为阅读补充，与阅读文章一起使用，也可以作为一个辅助性材料要求学生做一个关于动物的项目，或者作为模块任务。



### ▶ 三、Module task (Activities 5, 6, 7)

**说明：**本模块的任务是做一张自己喜爱的动物的海报。本活动可以个体完成，也可以开展小组活动，大家齐心协力，查阅更多的信息，使海报的内容更加丰富多彩。

#### 1. Work in groups. Find out about an animal. (Activity 5)

**说明：**这是本任务中的准备环节。

**操作：**

● 教师可将学生分组，小组内部讨论，将各组员课后搜集的关于动物的信息进行整合，完成表格。

#### 2. Make a poster about your group's animal. (Activity 6)

**说明：**这是本任务的操作环节。

**建议：**如果是在普通教室上课，学生很难在课上找到合适的图片。教师可以要求学生在课前画图，或者从网上检索图片，或者从期刊报纸上剪图片，然后配以文字描述。

#### 3. Present your poster to the class. (Activity 7)

**说明：**这是本任务的呈现环节。

**建议：**呈现的方式有很多，教师可以要求每个小组将制作好的海报挂在班内的墙上，供大家欣赏。有条件的地方学生可以将自己的作品放到网上，呈现给更多的人。同学之间还可以评选出最佳海报。看看谁的画最有创意，海报内容最丰富，信息量最大。

## 教学评价建议

### ▶ 一、课堂学习效果评估表

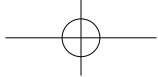
Can you say the following now? Check (√) the square brackets.

- |  |         |
|--|---------|
| 1. I can ask and answer questions about animals.           | [     ] |
| 2. I can introduce an animal to others.                    | [     ] |
| 3. I can name some of the endangered animals in the world. | [     ] |

### ▶ 二、一分钟问题

- |  |
|--|
| 1. Can you talk about your favourite animals?        |
| 2. Can you ask others about their favourite animals? |
| 3. Can you write about some animals you like?        |





### 三、语言能力测试

Fill in the blanks with the following words.

*animal Australian China grass leaves meat panda*

This is Lingling the \_\_\_\_\_. She's six years old. She comes from \_\_\_\_\_.  
She eats bamboo.

This is kangaroo Victor. He comes from Australia. He's an \_\_\_\_\_.  
He's very cute and quiet. He eats \_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_. He doesn't eat \_\_\_\_\_.

#### Answers:

panda; China; Australian; animal; grass (leaves); leaves (grass); meat

## 教学资源库

### 一、课文注释

#### 1. Welcome to Beijing Zoo. (Unit 1, P36)

“welcome”表示欢迎。英语中常用“welcome to”接一个地点，表示欢迎来到某地。如果要说明做什么，可以在后面接目的。比如“欢迎来我们学校参观”，可以表达为：“Welcome to our school for a visit.”

#### 2. They're dangerous! (Unit 1, P36)

学生有时不易分清“dangerous”和“in danger”，两者都可以说成“危险”，但“dangerous”是指给人带来危险，而“in danger”是处于危险状态之中。

#### 3. Shall we go and see them? (Unit 1, P36)

“Shall we...?”一般情况下用于提出建议，表示“让我们去……吧。”

#### 4. The elephant lives in Africa and in Asia. (Unit 2, P39)

此处的“the elephant”并不是指某一头特定的大象。英语中，“the + 名词的单数形式”可以用于表示“一类事物”，是泛指。比如，“熊猫是我最喜欢的动物。”就可以表达为“My favourite animal is the panda.”第一单元对话中“Do lions eat meat?”也可以说成“Does the lion eat meat?”也就是说，这里的“lions”与“the lion”基本意思相同。

#### 5. It eats plants, leaves, bamboo and a little fruit... (Unit 2, P39)

注意“and”用于连接“plants”，“leaves”，“bamboo”和“a little fruit”。如果列举的项目只有两个，英语中说“A and B”；如果多于两个，一般只在最后两项之间添加“and”。

#### 6. The panda eats about 30 kilos of bamboo a day, as well as plants and leaves. (Unit 2, P39)

“as well as”表示“也；和……一样也”，一般重点在前半句。本句话的意思是：熊猫每天大约吃30公斤竹子，也吃其他的植物和树叶。



## 二、课文译文

### Unit 1 Does it eat meat?

#### 3. Listen and read. Now complete the table.

导游：欢迎来到北京动物园。园里有多种动物，例如熊、斑马、长颈鹿和熊猫。它们来自许多不同的国家，吃的食物也各不相同。这边是狮子。

托尼：狮子吃肉吗？

导游：是的，狮子吃肉。它们以其他动物为食，是危险动物。

玲玲：啊！那么熊呢？熊吃肉吗？

导游：吃肉，不过它们也吃植物。

托尼：看这只大象。好高啊！大象吃肉吗？

导游：不，大象不吃肉。大象吃植物。

玲玲：熊猫吃植物和树叶吗？

导游：当然。熊猫喜欢吃竹子。

玲玲：这里有熊猫吗？熊猫是我最喜欢的动物，它们很可爱。我们去看熊猫吧？

导游：好的，走。你们看见玲玲了吗？

托尼：玲玲在你前面呢！

导游：不是她，是大熊猫玲玲！

玲玲：哪只是熊猫玲玲？

导游：那边那只黑白相间的动物。瞧，在那边。

玲玲：真好玩。它也叫玲玲！

托尼：有叫托尼的熊猫吗……？

### Unit 2 The tiger lives in Asia

#### 3. Read the passage and complete the table.

##### 动物

大象生活在非洲和亚洲。这只象生活在非洲。它吃植物、树叶、竹子，也吃一点水果，但是不吃肉。大象喜欢水。

中国现在只有约 1,800 只熊猫，其中约 200 只生活在动物园。除植物和树叶外，熊猫每天要吃大约 30 公斤竹子。这些黑白相间的动物是世人的最爱。

斑马生活在非洲。和熊猫一样，斑马（也）是黑白相间的。它们以植物、叶子和草为食，但是不吃竹子。

老虎生活在亚洲，体形硕大，常独居，喜欢水，是游泳高手。它们体格健壮，以许多其他动物为食。

猴子生活在非洲、亚洲和美洲，约有 200 种。猴子吃肉、叶子、水果，甚至是禽蛋。

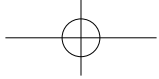
## 三、补充词汇

koala, feed, feed on, den, nest, alligator, crocodile, shark, whale, sea lion, leopard, polar bear, penguin, snake, eagle, crane, swan, duckling, peacock, fox, bunny

## 四、附加活动

### 1. Video watching

教师下载或自制参观动物园的视频或者动画短片，让学生根据内容扮演导游的角色，运用所学语言介绍某一种或几种动物。如果涉及生词，教师可以事先写在黑板上，帮



助学生熟悉词汇。

## 2. Poster-making

教师可以让学生分组检索关于中国濒危动物的资料，并根据所查的资料自制海报。每组选择一种动物，运用已学的表达方式，在海报中对该动物进行简单的描述。教师可以组织全班评选出最出色的海报。这种方式不仅可以帮助学生巩固课内所学的知识，还能培养学生关注生态环境、保护大自然的意识。



外语教学与研究出版社  
<http://www.fltrp.com>



外语教学与研究出版社  
<http://www.fltrp.com>